Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации

Учитель начальных классов: Жукова Татьяна Алексеевна

**Тема по самообразованию:**

**«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации в начальной школе».**





**Отчет по самообразованию учителя начальных классов**

**за 2018-2019 учебный год**.

**Тема самообразования:** «Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации учащихся в начальной школе».

**Цель:** создание условий для формирования навыков парной и групповой работы в начальной школе.

**Задачи:**

-Продолжить обучать способам организации групп совместного взаимодействия;

-Учить планировать деятельность во время учебного процесса;

-Развивать навыки социально - культурного поведения.

-Формировать адекватную самооценку себя и партнера.

**Время реализации проекта**: 2018 – 2019 уч. год

**Предполагаемые результаты:** Результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность их применять для самостоятельного получения знаний, т.е. развитии у детей начальных классов обще учебных умений и навыков (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Поэтому, групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке.

***Выделяются пять уровней учебной мотивации в начальной школе:***

* Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
* Второй уровень – хорошая школьная мотивация.
* Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
* Четвертый уровень – низкая школьная мотивация.
* Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

***На мотивацию влияют:***

* Разный уровень дошкольной подготовки.
* Навык взаимодействия со сверстниками.
* Неуверенность.

Для развития мотивации в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей детей я использую парные и групповые методы работы.

**Работа в парах.**

Целью этой работы является необходимость научить детей общаться друг с другом, не мешая другим, не перебивать, выслушивать друг друга до конца, принимать или опровергать (опровергать аргументированно!) мнение собеседника.

Работу в парах я пытаюсь вводить на многих уроках уже с первого класса. Главным в этот период становится выработка умения учащихся договариваться, конструктивно общаться. Для этого я знакомлю учащихся с основными правилами общения.



**Правила общения в паре**

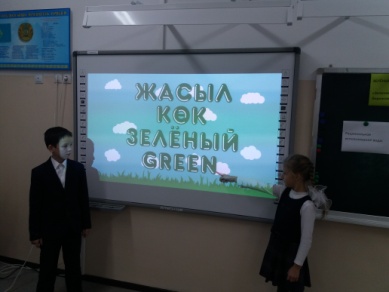
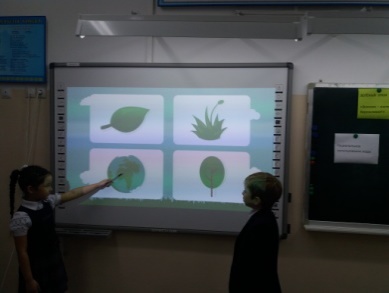
* При разговоре смотри на собеседника
* Говори в паре тихо, чтобы не мешать одноклассникам
* Называй товарища по имени, внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять его, дополнять, оценивать. Объясняем, как следует сидеть за партой, как выражать согласие и возражение, как оказывать помощь и просить о ней.



На уроках, работая в паре, я продолжаю учить школьников проверять друг друга. Учащиеся проверяют ответы, ход решения задачи, правильность и красоту письма, домашнее задание и т.д

**Варианты работы в парах:**

* Устная работа.
* Выполнение готовых заданий.
* Самостоятельное составление заданий и их решение.
* Взаимопроверка.

Одним из методов учебно-воспитательного процесса, которые учитель подбирает к каждому уроку, является групповая работа. Экспериментально установлено, что для того чтобы ребенок достиг самостоятельности в контрольно-оценочной сфере, взрослый должен выйти из ситуации непосредственного взаимодействия, сорганизовав действия самих детей. Сотрудничество с равно несовершенными партнерами является необходимым условием зарождения инициативности ребенка в учебных действиях, имеющих рефлексивную природу.

Результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность их применять для самостоятельного получения знаний, т.е. речь идет о развитии у детей начальных классов обще учебных умений и навыков (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Поэтому, групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке.

**Работа в группах**

Формирование групп:

* по уровню знаний
* по уровню познавательной активности,
* по темпераменту,
* по желанию,
* по требованию учителя



**В процессе ведения групповой работы выделяем следующие элементы:**

* постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
* раздача дидактического материала;
* планирование работы в группе;
* индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
* обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
* сообщение о результатах работы группы;
* общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.



**Работая в группе, учащиеся соблюдают правила совместной работы**

* Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего.
* Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.
* Качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности.
* Уметь защищать общее дело и свою работу в частности.



**При организации групповой деятельности учителю необходимо помнить следующее:**

* нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
* следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
* групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I–II классах, не более 20-30 минут – в III–IV классах;
* нельзя требовать в классе абсолютной тишины.
* нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.



**Групповые формы работы можно использовать на разных этапах урока**

* этап актуализации знаний (при выполнении устной работы);
* на этапе закрепления и повторения (при проведении самостоятельной работы);
* на этапе открытия новых знаний (при реализации проблемных ситуаций);
* при подведении итога урока (при выполнении обобщений и формулировки выводов).

**Используя на своих уроках парные и групповые формы работы, я могу назвать плюсы и минусы.**

*Плюсы*

* Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
* На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
* Ученики получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
* Возрастает творческая самостоятельность учащихся;
* Сплоченность класса возрастает;
* Дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением;
* В то же время растет самокритичность: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.
* Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя.
* Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей;
* Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся; учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности;



*Минусы*

* Групповой и парной работе надо сначала научить
* Организация парной и групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
* Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
* Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

**Заключение**

Групповая и парная работа снимает внутреннее напряжение школьников, скованность, дискомфорт. Исчезает боязнь вызова к доске, неудачного ответа. Учебное пространство становится для детей местом творческого полёта, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала.

Как показывает практика, систематическая организация групповой и парной работы учащихся способствует глубокому усвоению учебного материала: ученик, проговаривая информацию, лучше её усваивает. Кроме того, работа в группе и в паре способствует возникновению интереса к процессу учения, приходит чувство удовлетворённости не только результатами, но и самим процессом обучения.

Выводы:

Успешность важна для каждого ребенка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителей и родителей. Дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря парной и групповой работе, повысилась мотивация. Я смогла разжечь в ребятах интерес к исследованию, стремлению активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах.. Никто не остался равнодушным. Об этом говорят результаты.